МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.В. Моругина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: ознакомительная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и вопросов саморазвития будущего педагога.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Основные базы проведения практики: кафедра педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, ознакомительная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б2 Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 4 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; производственной практике, преподавательской практике, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, производственная практике; педагогической (комплексной) практике, прохождению государственной итоговой аттестации, будущей профессиональной деятельности.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности проектного мышления;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
– методы самодиагностики развития личности;
– психологию деятельности и поведения;
– техники эффективного планирования;
– наиболее важные для дефектологии формы патологии, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития, а также классические и современные подходы к их квалификации/интерпретации.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций предметных и образовательных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные

с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– важнейшие дискуссионные проблемы предметных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– приемами и средствами ведения дискуссии (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час, 2 недели)

Контактная работа 31,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 49,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	31,5	49,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	31,75	49,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	1	Установочное собрание.	1,5	Устный опрос, дневник прохождения практики
2	Основной этап	1 - 2	Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему образования в РФ. **Задание 1.** Познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему образования в РФ. Знакомство с сайтами образовательных учреждений (организаций) для детей школьного возраста, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ***Задание 2.*** Познакомиться с сайтами образовательных учреждений (организаций) для детей школьного возраста, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Подбор и анализ литературы по актуальным вопросам организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделение дискуссионных проблем организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, их рефлексия. Формулирование собственной позиции. Участие в дискуссиях. ***Задание 3.*** Подберите и проанализируйте литературу по актуальным вопросам организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. ***Задание 4.*** Выделите дискуссионные проблемы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрите разные точки зрения на их решение.	75,25	Дневник прохождения практики; таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему образования в РФ»; Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации; таблица «Структура сайта образовательной организации»; эссе «Дискуссионные проблемы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»; фрагмент программы саморазвития студента; перечень способов повышения стрессоустойчивости

			Задание 5. Напишите эссе, в котором сформулируйте собственную позицию относительно подходов к решению этих проблем. Аргументируйте свою точку зрения. ***Задание 6.*** Примите участие в дискуссии.		
			Подбор методик и самодиагностика профессионально значимых качеств педагога для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. На основе анализа полученных данных проектирование траектории личностного роста. Знакомство с приемами и техниками психической саморегуляции. ***Задание 7.*** Подберите методики диагностики профессионально значимых качеств педагога для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ***Задание 8.*** Проведите самодиагностику профессионально значимых качеств педагога для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ***Задание 9.*** На основе анализа полученных данных сформулируйте основные цели и задачи личностного роста, ресурсы и инструменты их достижения. ***Задание 10.*** Подберите способы повышения стрессоустойчивости.		
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням ***Задание 11.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням		
3	Заключительный этап	2	Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 12***. Составить и оформить отчет по практике.	4	Текстовый отчёт по практике
			Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	0,25	Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

К основным образовательным, научно-исследовательским и научно-

производственным технологиям, реализуемым на практике, относятся: мультимедийные, поисково-исследовательские, проектные. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета. Учебно-методическое руководство осуществляет руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования.

В процессе учебной практики студент знакомится с нормативно-правовой базой, регламентирующей систему образования, выполняет виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляет их в соответствии с установленными требованиями.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день практики, в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания.

Таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему образования в РФ»

Студентам необходимо познакомиться с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы образования. Целесообразно изучить следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (см. https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (см. https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149438/);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (https://base.garant.ru/71164864/);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (см. https://fgos.ru/);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (см. https://fgos.ru/)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005) и др.

При анализе необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Определить вид документа (Закон, Государственный образовательный стандарт, Положение и другое).
2. Определить его структуру (основные разделы в содержании документа).
3. Определить, какие отношения субъектов педагогического процесса регламентируются

посредством данного документа (Например: организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях, организация педагогического процесса в образовательных учреждениях общего образования и другое.).

4. Выделить ведущие идеи в содержании документа (Например: определяются принципы государственной политики в области образования: определяются типы и виды образовательных организаций:… и т.п.).

5. Сделать заключение о значении данного документа для функционирования и развития системы образования в России (Например: Закон обеспечивает государственное регулирование отношений между субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении, стимулированию инновационной деятельности образовательных учреждений и т.п.).

Материал целесообразно оформить в виде таблицы.

Таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему образования в РФ»

Нормативный акт	**Вид документации, когда утвержден**	**Структура документа**	**Что регламентирует**	**Ведущие идеи**	**Заключение о значении документа**

Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации

Студентам необходимо изучить Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032?index=1&rangeSize=1) и комментарием к данному Приказу (http://rfartcenter.ru/wp-content/uploads/2020/12/komentarii__ob_izmenenii_trebovanii_k_saitu_5.pdf).

Далее студент выбирает сайт образовательной организации и проводит анализ его контента на предмет его наполнения в соответствии с нормативными требованиями к структуре и формату представления информации на официальном сайте образовательной организации.

Выполнение данного задания должно завершаться выводом о том, соответствует ли контент и структура анализируемого сайта образовательной организации нормативным требованиям, если не соответствует, то в какой части отмечаются несоответствия.

Материал целесообразно представить в виде таблицы

Таблица «Структура сайта образовательной организации»

№п/п	**Разделы и подразделы сайта образовательной организации Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831**	**Содержание каждого подраздела**	**Анализ сайта ОО (указать название ОО) Наличие или отсутствие разделов и подразделов на странице сайта ОО + или -**

1	**Специальный раздел:**		
1.1	«Основные сведения»		
1.2	«Структура и органы управления образовательной организацией»		
1.3	«Документы»		
1.4	«Образование»		
1.5	«Руководство»		
1.6	«Педагогический (научно-педагогический) состав»		
1.7	«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»		
1.8	«Платные образовательные услуги»		
1.9	«Финансово-хозяйственная деятельность»		
1.10	«Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»		
1.11	«Доступная среда»		
1.12	«Международное сотрудничество		

Эссе «Дискуссионные проблемы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Подготовку к написанию эссе и участию в дискуссиях по актуальным проблемам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо начать с подбора и анализа литературы. Целесообразно изучить периодические издания по дефектологии (например, журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Школьный логопед», «Логопед в детском саду» и др.), сборники научных конференции за последние пять лет, а также другие научные издания. В результате изучения литературы важно выделить и зафиксировать актуальную проблематику, отражающую тенденции в развитии образования лиц с ОВЗ, а также разные точки зрения на решение выявленных проблем; определить и оценить высказываемую авторами систему аргументов; отобрать те из них, которые, на ваш взгляд, наиболее убедительны. Сформулировать собственную позицию относительно обсуждаемых проблем, оформить материал в виде эссе.

Кроме того, при подготовке к ***дискуссии*** важно иметь в виду, что дискуссия - это процесс, в котором участники обмениваются своими мнениями и идеями на определенную тему. Хорошо подготовленная дискуссия может помочь участникам получить новые знания и лучше понять различные точки зрения.

Рекомендации.

- Изучите тему, т.е. прочитайте статьи, исследования и другие материалы, чтобы получить более полное понимание.
- Соберите факты и аргументы, поддерживающие вашу точку зрения. Используйте надежные источники, чтобы ваша информация была достоверной. Рассмотрите различные точки зрения на тему, чтобы вы могли лучше понимать и оценивать другие мнения.
- Подготовьте ответы на возможные вопросы. Продумайте, какие вопросы могут возникнуть в ходе дискуссии и подготовьте возможные ответы на них.

- Подготовьте свою речь. Подумайте над тем, что вы собираетесь сказать в ходе дискуссии, и составьте план вашей речи. Речь должна быть логичной, последовательной и убедительной.
- Учитывайте аудиторию, их уровень знаний по теме, возможные интересы и точки зрения.

Фрагмент программы саморазвития студента

Проведите самодиагностику профессионально значимых качеств для будущей деятельности, проанализируйте полученные результаты, оцените, какие качества хорошо развиты, а какие - дефицитны. Программу саморазвития целесообразно оформить в таблице, например:

Цель (что я хочу)	Ресурсы внешние и внутренние (что мне нужно)	Инструменты (как я буду это делать)	Сроки (когда это должно быть сделано)	Критерии достижения (как я пойму, что это сделано)	Первый шаг (что можно начать уже сейчас)

Перечень способов повышения стрессоустойчивости

Профессия педагога относится к профессиям типа «человек – человек», поэтому сопряжена с большим количество стрессоров, т.е. она стрессогенна.

По Г.Селье, стресс – это неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование. Иными словами, это реакция, с помощью которой организм человека пытается приспособиться к происходящим в нем и вокруг него изменениям.

Основной способ повышения стрессоустойчивости – способность переключаться.

Способы повышения стрессоустойчивости, а значит, способы переключения целесообразно разбить на три группы: 1)способы, позволяющие переключиться в течение нескольких секунд; 2) способы, позволяющие переключиться в течение нескольких минут; 3) способы, требующие более длительного времени.

Текстовый отчёт студента по практике

По результатам учебной практики составляется текстовый отчёт. Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и изученных учебно-методических материалов); описание профессиональных задач, решавшихся в процессе прохождения практики;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации работы).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов;

содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие Приложения в ***электронном виде***:

- дневник практики;
- таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему образования в РФ»;
- перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации;
- таблица «Структура сайта образовательной организации»;
- эссе «Дискуссионные проблемы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- фрагмент программы саморазвития студента;
- перечень способов повышения стрессоустойчивости.

В ***распечатанном виде*** сдается:

- индивидуальное задание по практике (с личной подписью студента об ознакомлении);
- рабочий график (план) проведения практики;
- аттестационный лист.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение	-?
Аналитическая часть отчета	-?
Заключение	-?
Приложения	-?
Приложение 1. Название приложения	-?
Приложение 2. Название приложения	-?
Приложение 3 Название приложения	-?
Приложение N	-?

В дневнике делается отметка о выполнении всех заданий; в отчете по практике отражается резюмирующая часть анализа.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам прохождения учебной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются

следующие формы отчётности:

- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
- дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
- таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему образования в РФ»;
- перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации;
- таблица «Структура сайта образовательной организации»;
- эссе «Дискуссионные проблемы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- фрагмент программы саморазвития студента;
- перечень способов повышения стрессоустойчивости;
- индивидуальное задание по практике (с личной подписью студента об ознакомлении);
- рабочий график (план) проведения практики;
- аттестационный лист.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкой в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Шкала оценки результатов прохождения студентами учебной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла
Методические ошибки			0 до -3 балла
Ошибки в оформлении			0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации			0 до -3 балла

Фонд оценочных средств по учебной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология / В.П. Глухов. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.

2. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст: электронный.
3. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Бобина, Н. В. Самоменеджмент: учебное пособие / Н. В. Бобина, Л. А. Каменская, И. Ю. Столярова. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 184 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618131. – Текст: электронный.
2. Вараксин, В. Н. Социально-психологическая диагностика: учебно-методическое пособие / В. Н. Вараксин; под ред. Л. Я. Жилиной. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615120. – ISBN 978-5-87976-915-9. – Текст: электронный.
3. Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие / Н.Л. Захарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199. – Текст: электронный.
4. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: учебное пособие / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст: электронный.
5. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2009. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции: учебное пособие / Е. Останкина; науч. ред. В. Г. Маралов. – Череповец: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. – 126 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835. – ISBN 978-5-85341-478-5. – Текст: электронный.
7. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст: электронный
8. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В. А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276. – ISBN 5-9292-0048-3. – Текст: электронный.
9. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва: Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

10. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353. – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. www.defectolog.ru
2. https://fgos.ru/
3. https://fgosreestr.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики: Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП ___ _____ В.В.Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В.Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В.Моругина
(подпись)

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от «19» января 2023 г., № 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование; Дефектологическое образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап. Установочное собрание	УК – 1, 2, 6 ПК – 7	Дневник прохождения практики	
2	Основной этап			
2.1	Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему образования в РФ. Знакомство с сайтами образовательных учреждений (организаций) для детей школьного возраста, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	УК – 1, 2 ПК – 7	Дневник прохождения практики; таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему образования в РФ»; Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации; таблица «Структура сайта образовательной организации»	Зачет с оценкой
2.2	Подбор и анализ литературы по актуальным вопросам организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделение дискуссионных проблем организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, их рефлексия. Формулирование собственной позиции. Участие в дискуссиях	УК – 1, 2 ПК – 7	Дневник прохождения практики; эссе «Дискуссионные проблемы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Зачет с оценкой
2.3	Подбор методик и самодиагностика профессионально значимых качеств педагога для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	УК – 1, 2, 6	Дневник прохождения практики; фрагмент программы саморазвития студента; перечень способов повышения стрессоустойчивости	Зачет с оценкой

	На основе анализа полученных данных проектирование траектории личностного роста. Знакомство с приемами и техниками психической саморегуляции			
2.4	Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням Задание. Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням	УК – 1, 2, 6 ПК – 7	Дневник прохождения практики	Зачет с оценкой
3	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить отчет по практике	УК – 1, 2, 6 ПК – 7	Текстовый отчёт по практике	Зачет с оценкой
3.2	Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	УК – 1, 2, 6 ПК – 7	Текстовый отчёт по практике с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

		пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при

			планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.03	Математика	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.В.03.01	Детская литература с основами литературоведения	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.06.04	Современный русский язык	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дефектологическое образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры

Б1.О.06.20	Специальная методика преподавания ИЗО деятельности	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.21	Специальная методика обучения литературному чтению	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.23	Специальная методика обучения математике	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Специальная методика обучения русскому языку	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.02	Методика преподавания образовательной области «Естествознание» обучающимся с ОВЗ	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.03	Методика преподавания ручного труда обучающимся с ОВЗ	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.06	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-	5 курс/А семестр

	методическому модулю	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

			Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дефектологическое образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.20	Специальная методика преподавания ИЗО деятельности	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-	3 курс/5 семестр

	методическому модулю	
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.21	Специальная методика обучения литературному чтению	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.23	Специальная методика обучения математике	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Специальная методика обучения русскому языку	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	Методика преподавания образовательной области «Естествознание» обучающимся с ОВЗ	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.03	Методика преподавания ручного труда обучающимся с ОВЗ	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.05	Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б1.В.03.06	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры

Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дефектологическое образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых

деятельности				результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций предметных и образовательных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Знать: – важнейшие дискуссионные проблемы предметных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; – наиболее важные для дефектологии формы патологии, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития, а также классические и современные подходы к их квалификации/интерпретации. Уметь: – выделять концептуальную основу дискуссий в области проблем начального образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; – выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; – воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			Владеть: – методами анализа дискуссионных проблем предметных областей; – приемами и средствами ведения дискуссии.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.03	Математика	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.06.13	Основы дефектологии	1 курс/1,2 семестры
Б1.В.03.01	Детская литература с основами литературоведения	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.04	Современный русский язык	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.06.15	Обучение и развитие детей с нарушениями интеллекта	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.16	Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.18	Обучение и развитие детей с задержкой психического развития	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дефектологическое образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.22	Обучение и развитие детей с расстройствами аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Комплексная реабилитация обучающихся с детским церебральным параличом	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Работа учителя начальных классов с обучающимися с дисграфией и дислексией	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Технологии коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	5 курс/9 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-2, УК-6, ПК-7

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентами в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по учебной практике

Таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему образования в РФ» (как приложение к отчету)

Задание: Познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему образования в РФ.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
полнота представления сведений в соответствии с алгоритмом анализа	
5-3	полностью соответствует алгоритму анализа;
2-1	соответствует частично;
0	не соответствует
грамотность проведенного анализа	
5-3	анализ проведен грамотно, заключение относительно содержания и назначения нормативно-правовых документов сделано верно
2-1	анализ проведен с незначительными ошибками, заключение относительно содержания и назначения нормативно-правовых документов сделано с незначительными погрешностями
0	анализ результатов проведен со значительными ошибками, заключение относительно содержания и назначения нормативно-правовых документов сделано неверно

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике

Задание: Познакомиться с сайтами образовательных организации для детей школьного возраста, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, проанализировать представленные на них материалы в соответствии с существующими требования.

Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
(как приложение к отчету)

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
полнота перечня представления сведений в соответствии с требованиями к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	
3 – 2	представленный перечень полностью отражает требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
1	представленный перечень в основном отражает требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
0	представленный перечень не отражает требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
соответствие перечня требованиям, предъявляемым к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	
2	представленный перечень полностью соответствует требованиям к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
1	представленный перечень соответствует требованиям к структуре и контенту официального сайта образовательной организации менее чем на 50 %
0	представленный перечень соответствует требованиям к структуре и контенту официального сайта образовательной организации не менее чем на 50 %

Таблица «Структура сайта образовательной организации» (как приложение к отчету)

Оценки в баллах	Критерии
Полнота анализа сайта образовательной организации, соответствие параметрам схемы анализа	
5-4	представлен полный анализ сайта образовательной организации в соответствии с предложенными параметрами
3-2	представлен частичный анализ сайта образовательной организации в

	соответствии с предложенными параметрами
1-0	анализ сайта образовательной организации проведен некорректно или отсутствует
Наличие выводов и их обоснованность	
5-4	имеются обоснованные выводы
3-2	имеются выводы, но они обоснованы не в достаточной степени
1-0	выводы не обоснованы или отсутствуют

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по учебной практике

Эссе «Дискуссионные проблемы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (как приложение к отчету)

Задание. Подберите и проанализируйте литературу по актуальным вопросам организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделите дискуссионные проблемы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрите разные точки зрения на их решение. Напишите эссе, в котором сформулируйте собственную позицию относительно подходов к решению этих проблем. Аргументируйте свою точку зрения. Примите участие в дискуссии.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Владение темой исследования, ее понятийным аппаратом, терминологией	
2	продемонстрирован высокий уровень владения темой и ее понятийно-терминологическим аппаратом;
1	продемонстрирован достаточный уровень владения темой и ее понятийно-терминологическим аппаратом;
0,5	продемонстрирован низкий уровень владения темой и ее понятийно-терминологическим аппаратом
Полнота и структурированность текста	
2	тема эссе раскрыта, материал текста хорошо структурирован;
1	тема эссе раскрыта частично, в структуре представления материала имеются погрешности
Наличие собственной точки зрения, ее обоснованность	
1	Собственная точка зрения представлена, приведены убедительные аргументы для ее обоснования;
0,5	собственная точка зрения представлена, однако приведены недостаточные аргументы для ее обоснования;
0	собственная точка зрения не выражена
Участие в дискуссии, активность в отстаивании собственной позиции, аргументированность и убедительность, уважительное отношение к мнению других участников	
5-4	В ходе дискуссии студент проявил себя активно, аргументированно и убедительно отстаивал свою точку зрения, к мнению других участников дискуссии относился уважительно;
3-2	в ходе дискуссии студент проявил себя активно, достаточно аргументированно и убедительно отстаивал свою точку зрения, к мнению других участников дискуссии относился уважительно;
1	в ходе дискуссии студент не проявил себя активно, почти не приводил аргументов в пользу своей точки зрения, к мнению других участников дискуссии относился уважительно;
0	не принимал участия в дискуссии

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой ___

«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Фрагмент программы саморазвития студента (как приложение к отчету)

Задание: Подберите методики диагностики профессионально значимых качеств педагога для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Проведите самодиагностику профессионально значимых качеств педагога для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. На основе анализа полученных данных сформулируйте основные цели и задачи личностного роста, ресурсы и инструменты их достижения.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Адекватность подбора диагностических методик для оценки профессионально значимых качеств педагога	
3	подобран широкий спектр диагностических методик, позволяющих всесторонне оценить в ходе самодиагностики профессионально значимые качества педагога
2	подобран достаточный спектр диагностических методик, позволяющих всесторонне оценить в ходе самодиагностики профессионально значимые качества педагога
0-1	подобраны 1-2 диагностические методики, которые не позволяют всесторонне оценить в ходе самодиагностики профессионально значимые качества педагога
Качество анализа результатов самодиагностики профессионально значимых качеств педагога	
5-4	подробно проанализированы результаты самодиагностики профессионально значимых качеств педагога, сделаны выводы о развитых и дефицитарных качествах;
3-2	результаты самодиагностики профессионально значимых качеств педагога проанализированы достаточно подробно;
1	результаты самодиагностики профессионально значимых качеств педагога проанализированы поверхностно, выводы о развитых и дефицитарных качествах не сделаны
Адекватность поставленных целей и задач саморазвития результатам самодиагностики, их достижимость	
4-3	Цели и задачи саморазвития реалистичны и адекватны результатам самодиагностики
2-1	цели и задачи саморазвития реалистичны, но не в полной мере соответствуют результатам самодиагностики
0	цели и задачи саморазвития не соответствуют результатам самодиагностики
Адекватность подбора инструментов реализации программы саморазвития целям и задачам, а также срокам их достижения	
4-2	Подобранные инструменты для реализации программы саморазвития адекватны ее целям и задачам, а также срокам их достижения
1-0	подобранные инструменты для реализации программы саморазвития не соответствуют ее целям и задачам, а также срокам их достижения

Составитель _____ Т.М. Ташина
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике

Перечень способов повышения стрессоустойчивости (как приложение к отчету)

Задание. Подберите способы повышения стрессоустойчивости

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие предложенных способов современным теориям стресса и совладания с ним	
5-3	соответствует полностью
2-1	имеются несоответствия
Достаточность и полнота представленного перечня способов повышения стрессоустойчивости	
5-4	представлено не менее 10 способов;
3-2	представлено более 5 способов;
1	представлено менее 5 способов

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание: отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтвердить отметкой руководителя практики.

Оценки в баллах	Критерии
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	
5	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
4-3	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
2 - 1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
систематичность ведения	
3	заполняется ежедневно
2	ведется не систематически
1	заполнен один раз по итогам всей практики
грамотность	
4	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
3-1	Наличие 2 - 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
0	Наличие более 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	
3 - 2	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
1	наличие не более 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Текстовый отчет по практике

Задание: составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Оценки в баллах	Критерии
уровень теоретического анализа	
3	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение
2 - 1	обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно;
0	полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
последовательность изложения	
3	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;
2 - 1	последовательность изложения материала недостаточно продумана;
0	путаница в изложении материала
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	
3	представлен полный, содержательный отчет
2 - 1	в отчете представлены не все задания;
0	в отчете результаты выполнения заданий представлены избирательно
грамотность	
3	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
2 - 1	наличие 2 - 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
0	наличие более 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	
3	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета;

	выполнение технических требований
2-1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	2 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование_(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Начальное образование; Дефектологическое образование
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	ознакомительная практика
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах.)	2 недели (3зачетных единицы, 81 час)
Сроки проведения практики	День, месяц, год – день, месяц, год
База практики	Кафедра педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	Паршенкова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от ответственной кафедры	Паршенкова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– важнейшие дискуссионные проблемы предметных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы –

1, 2, 3).

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– приемами и средствами ведения дискуссии (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	День, месяц, год.	Подготовительный этап	Установочное собрание	1,5
2	День, месяц, год - день, месяц, год	Основной этап	Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему образования в РФ. **Задание 1.** Познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему образования в РФ.	75,25
			Знакомство с сайтами образовательных учреждений (организаций) для детей школьного возраста, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ***Задание 2.*** Познакомиться с сайтами образовательных учреждений (организаций) для детей школьного возраста, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	
			Подбор и анализ литературы по актуальным вопросам организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделение дискуссионных проблем организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, их рефлексия. Формулирование собственной позиции. Участие в дискуссиях. ***Задание 3.*** Подберите и проанализируйте литературу по	

			актуальным вопросам организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. ***Задание 4.*** Выделите дискуссионные проблемы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрите разные точки зрения на их решение. ***Задание 5.*** Напишите эссе, в котором сформулируйте собственную позицию относительно подходов к решению этих проблем. Аргументируйте свою точку зрения. ***Задание 6.*** Примите участие в дискуссии.	
			Подбор методик и самодиагностика профессионально значимых качеств педагога для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. На основе анализа полученных данных проектирование траектории личностного роста. Знакомство с приемами и техниками психической саморегуляции. ***Задание 7.*** Подберите методики диагностики профессионально значимых качеств педагога для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ***Задание 8.*** Проведите самодиагностику профессионально значимых качеств педагога для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ***Задание 9.*** На основе анализа полученных данных сформулируйте основные цели и задачи личностного роста, ресурсы и инструменты их достижения. ***Задание 10.*** Подберите способы повышения стрессоустойчивости.	
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням ***Задание 11***. Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням	
3	День, месяц, год – день, месяц, год	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 12***. Составить и оформить отчет по практике.	4
			Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему образования в РФ»	День, месяц, год
2	Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	День, месяц, год
3	Таблица «Структура сайта образовательной организации»	День, месяц, год
4	Эссе «Дискуссионные проблемы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	День, месяц, год
5	Фрагмент программы саморазвития студенты	День, месяц, год
6	Перечень способов повышения стрессоустойчивости	День, месяц, год

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	День, месяц, год
2	Текстовый отчет по практике	День, месяц, год

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник прохождения практики	
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	отражено выполнение всех заданий; отражены не все задания; выполнение заданий представлено избирательно
систематичность ведения	заполняется ежедневно; ведется не систематически; заполнен один раз по итогам всей практики
грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему; культура оформления: выделение

	абзацев
Таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему образования в РФ»	
полнота представления сведений в соответствии с алгоритмом анализа	Полностью соответствует алгоритму анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих систему образования; соответствует частично; не соответствует
грамотность проведенного анализа	Анализ проведен грамотно, заключение относительно содержания и направленности нормативно-правовых документов сделано верно. Анализ проведен с незначительными ошибками, имеются незначительные погрешности в определении содержания и направленности нормативно-правовых документов Анализ результатов проведен со значительными ошибками, заключение относительно содержания и направленности нормативно-правовых документов сделано неверно
Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	
полнота перечня представления сведений в соответствии с требованиями к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации, представлен в полном объеме, представлен частично, не представлен
соответствие перечня требованиям, предъявляемым к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	Перечень нормативных документов, регламентирующих полностью соответствует требованиям к структуре и контенту официального сайта образовательной организации, соответствует частично, не соответствует
Таблица «Структура сайта образовательной организации»	
Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа	Приведен полный анализ структуры сайта образовательной организации по всем параметрам; имеются незначительные погрешности в анализе структуры сайта образовательной организации; представленный анализ поверхностный, имеются существенные неостатки
Наличие выводов и их обоснованность	Выводы имеются, соответствуют полученным данным; выводы не представлены
Эссе «Дискуссионные проблемы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	

Владение темой исследования, ее понятийным аппаратом, терминологией	Продемонстрирован высокий уровень владения темой и ее понятийно-терминологическим аппаратом; продемонстрирован достаточный уровень владения темой и ее понятийно-терминологическим аппаратом; продемонстрирован низкий уровень владения темой и ее понятийно-терминологическим аппаратом
Полнота и структурированность текста	Тема эссе раскрыта, материал текста хорошо структурирован; тема эссе раскрыта частично, в структуре представления материала имеются погрешности
Наличие собственной точки зрения, ее обоснованность	Собственная точка зрения представлена, приведены убедительные аргументы для ее обоснования; собственная точка зрения представлена, однако приведены недостаточные аргументы для ее обоснования; собственная точка зрения не выражена
Участие в дискуссии, активность в отстаивании собственной позиции, аргументированность и убедительность, уважительное отношение к мнению других участников	В ходе дискуссии студент проявил себя активно, аргументированно и убедительно отстаивал свою точку зрения, к мнению других участников дискуссии относился уважительно; в ходе дискуссии студент проявил себя активно, достаточно аргументированно и убедительно отстаивал свою точку зрения, к мнению других участников дискуссии относился уважительно; в ходе дискуссии студент не проявил себя активно, почти не приводил аргументов в пользу своей точки зрения, к мнению других участников дискуссии относился уважительно; не принимал участия в дискуссии
Фрагмент программы саморазвития студента	
Адекватность подбора диагностических методик для оценки профессионально значимых качеств педагога	Подобран широкий спектр диагностических методик, позволяющих всесторонне оценить в ходе самодиагностики профессионально значимые качества педагога; подобран достаточный спектр диагностических методик, позволяющих всесторонне оценить в ходе самодиагностики профессионально значимые качества педагога; подобраны 1-2 диагностические методики, которые не позволяют всесторонне оценить в ходе самодиагностики профессионально значимые качества педагога

Качество анализа результатов самодиагностики профессионально значимых качеств педагога	Подробно проанализированы результаты самодиагностики профессионально значимых качеств педагога, сделаны выводы о развитых и дефицитарных качествах; результаты самодиагностики профессионально значимых качеств педагога проанализированы достаточно подробно; результаты самодиагностики профессионально значимых качеств педагога проанализированы поверхностно, выводы о развитых и дефицитарных качествах не сделаны
Адекватность поставленных целей и задач саморазвития результатам самодиагностики, их достижимость	Цели и задачи саморазвития реалистичны и адекватны результатам самодиагностики; цели и задачи саморазвития реалистичны, но не в полной мере соответствуют результатам самодиагностики; цели и задачи саморазвития не соответствуют результатам самодиагностики
Адекватность подбора инструментов реализации программы саморазвития целям и задачам, а также срокам их достижения	Подобранные инструменты для реализации программы саморазвития адекватны ее целям и задачам, а также срокам их достижения; подобранные инструменты для реализации программы саморазвития не соответствуют ее целям и задачам, а также срокам их достижения
Перечень способов повышения стрессоустойчивости	
Соответствие предложенных способов современным теориям стресса и совладания с ним	Соответствует полностью; имеются несоответствия
Достаточность и полнота представленного перечня способов повышения стрессоустойчивости	Представлено не менее 10 способов; представлено более 5 способов; представлено менее 5 способов
Текстовый отчет по практике	
уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	представлен полный, содержательный отчет; в отчете представлены не все задания; в отчете результаты выполнения заданий представлены избирательно
грамотность	отсутствие орфографических и

	синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований

Критерии оценок зачёта по практике

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет по практике (0-15)	
0 - 3	уровень теоретического анализа
0 - 3	последовательность изложения
0 - 3	полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием
0 - 3	грамотность
0 - 3	соблюдение требований к оформлению
Дневник прохождения практики (0-15)	
0 - 5	полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием
0 - 3	систематичность ведения
0 - 4	грамотность
0 - 3	соблюдение требований к оформлению
Таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующая систему образования в РФ» (0-10)	
0-5	полнота представления сведений в соответствии с алгоритмом анализа
0-5	грамотность проведенного анализа
Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации (0-5)	
0-3	полнота перечня представления сведений в соответствии с требованиями к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
0-2	соответствие перечня требованиям, предъявляемым к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
Таблица «Структура сайта образовательной организации»(0-10)	
0-5	Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа
0-5	Наличие выводов и их обоснованность
Эссе «Дискуссионные проблемы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (0-10)	
0-2	Владение темой исследования, ее понятийным аппаратом, терминологией
0-2	Полнота и структурированность текста
0-1	Наличие собственной точки зрения, ее обоснованность
0-5	Участие в дискуссии, активность в отстаивании собственной позиции, аргументированность и убедительность, уважительное отношение к мнению других участников

Фрагмент программы саморазвития студента (0-15)	
0-3	Адекватность подбора диагностических методик для оценки профессионально значимых качеств педагога
0-5	Качество анализа результатов самодиагностики профессионально значимых качеств педагога
0-4	Адекватность поставленных целей и задач саморазвития результатам самодиагностики, их достижимость
0-4	Адекватность подбора инструментов реализации программы саморазвития целям и задачам, а также срокам их достижения
Перечень способов повышения стрессоустойчивости (0-10)	
0-5	Соответствие предложенных способов современным теориям стресса и совладания с ним
0-5	Достаточность и полнота представленного перечня способов повышения стрессоустойчивости
Посещение групповых консультаций, активность при выполнении заданий и обсуждении их результатов (0-10)	
1-10	Студент посещал групповые консультации, проявлял активность при выполнении заданий и обсуждении их результатов
0	Если студент посетил менее половины групповых консультаций

Шкала оценки результатов прохождения студентами учебной практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла
Методические ошибки			0 до -3 балла
Ошибки в оформлении			0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации			0 до -3 балла
Премиальные баллы			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета доцент кафедры педагогики и специального образования Паршенкова Е.Н. _____ День, месяц, год
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

_____
(подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Ивановой Ирины Ивановны
	(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	педагогики и психологии
Курса, группы	2 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Начальное образование; Дефектологическое образование

в период с «__» __20г. по «__» ____20 г.

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (от Шуйского филиала ИвГУ), должность:
Паршенкова Е.Н. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

20… г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

Титульный лист текстового отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	2 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Начальное образование; Дефектологическое образование
Форма обучения	очная

Вид практики	
Тип практики	
Направленность практики (при наличии)	
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	Ф.И.О. должность, степень, звание
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Ф.И.О. должность _____ «____» _____20____г.
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Ф.И.О. должность, степень, звание _____ «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.
Оценка на зачёте по практике:	Руководитель практики от факультета _____ Ф.И.О. «_____» _____ 20___ г.

Шуя, 20____